

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и цифровизации  
Кубышкина А.В.  
«18 » июня 2024 г.

Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой природообустройства и водопользования

Направление подготовки 20.04.02 Природообустройства и водопользования  
Профиль Исследование природно-техногенных систем

Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144

Брянская область  
2024

Программу составил(и):

к.т.н., доцент Байдакова Е. В.

Рецензент(ы):

д.т.н., доцент Василенков С.В.

Рабочая программа дисциплины Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройства и водопользования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 686

Направление подготовки 20.04.02 Природообустройства и водопользования  
Профиль Исследование природно- техногенных систем

утвержденного Учёным советом вуза от 18.06.2024 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природообустройства и водопользования

Протокол от «18» июня 2024г. № 11

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Байдакова Е. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является обучение теоретическим представлениям и практическим навыкам охраны природных ресурсов, представлению о существующих концепциях в области охраны окружающей среды, изучение основных источников и механизмов загрязнения и распространения загрязнений, изучение методов и способов охраны окружающей среды от неблагоприятного воздействия человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.В.03

Требуется обязательный уровень подготовки, соответствующий основной образовательной программе подготовки бакалавра. Студент-магистрант должен уметь получать и использовать информацию из различных источников, используя различные средства и методы, интерпретировать полученные данные для формирования суждений по профессиональным и социальным проблемам, а также стремиться соответствовать установленным стандартам или превосходить их.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами из ОПОП, является целью освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции Трудовая функция 3.3.4. Профстандарта: 13.018 «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12. 2014 г. № 1152н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.01.2015г. №35640).

Трудовая функция 3.5.2. , 15.004 Профессиональный стандарт "Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 года N 714н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 года, регистрационный N 60840)

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПКС-1 Способен к руководству отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	ПКС-1.1 Демонстрирует знание нормативных документов по вопросам мелиорации; водное законодательство Российской Федерации. Основные направления совершенствования мелиоративных систем. Методики мониторинга и ведения реестра водных объектов.	<b>Знать:</b> нормативные документы по вопросам мелиорации; водное законодательство Российской Федерации. Основные направления совершенствования мелиоративных систем. Методики мониторинга и ведения реестра водных объектов. <b>Уметь:</b> эксплуатировать мелиоративные системы; техническое состояние мелиоративной системы, условия водозабора и водоподачи. Пропускная способность каналов на

	<p>Правила технической эксплуатации мелиоративных систем; техническое состояние мелиоративной системы, условия водозабора и водоподачи. Пропускная способность каналов на каждом участке; состав водопользователей. Принципы организации диспетчерской службы. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p>	<p>каждом участке; состав водопользователей. <b>Владеть:</b> Принципами организации диспетчерской службы. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p>
<p>ПКС-3 Способен к организации производственной деятельности в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>ПКС-3.2 Подготавливать биологические обоснования мелиорации водных объектов рыбохозяйственного назначения Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности процессов управления водными биоресурсами Разрабатывать методики выбора и определения конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в технических средствах управления водными биоресурсами. Проводить теоретические и экспериментальные исследования по процессам управления водными биоресурсами. Разрабатывать проекты технических условий, стандартов и технических описаний новых процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p><b>Знать:</b> как подготавливать биологические обоснования мелиорации водных объектов рыбохозяйственного назначения <b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности процессов управления водными биоресурсами Разрабатывать методики выбора и определения конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в технических средствах управления водными биоресурсами. <b>Владеть:</b> теоретическими и экспериментальными исследованиями по процессам управления водными биоресурсами. Разрабатывать проекты технических условий, стандартов и технических описаний новых процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>
	<p>ПКС-3.3 Определение запасов водных биологических ресурсов в организации Разработка мероприятий по рациональному использованию водных</p>	<p><b>Знать:</b> Определение запасов водных биологических ресурсов в организации Разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов Экологическое нормирование</p>

	<p>биоресурсов Экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах Разработка производственных планов организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов Разработка планов рационального использования водных биоресурсов и природоохранных мероприятий Разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов Выполнение проектных работ в области управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, включающих разработку рыбоводно-биологических обоснований, планирование и обеспечение работ по рыбохозяйственной мелиорации, Обеспечение экологической безопасности рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры</p>	<p>хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах Разработка производственных планов организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов <b>Уметь:</b> Разрабатывать производственные планы организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов Разработка планов рационального использования водных биоресурсов и природоохранных мероприятий Разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов Выполнение проектных работ в области управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, включающих разработку рыбоводно-биологических обоснований, планирование и обеспечение работ по рыбохозяйственной мелиорации, <b>Владеть:</b> Обеспечение экологической безопасности рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры</p>
--	---	--

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	Курс 1						Курс 2				Курс 3		Итого	
	Установочная сессия		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 1			
							УП	РПД	УП	РПД			УП	РПД
Лекции							2	2	2	2			4	4
Лабораторны														
Практически							2	2	6	6			8	8

КСР														
Прием зачета									0,15	0,15			0,15	0,15
Сам. работа							32	32	98	98			130	130
Контроль									1,85	1,85			1,85	1,85
Итого							36	36	108	108			144	144

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
	<b>Раздел 1. Охрана окружающей среды.</b>			
1.1	Основные термины и определения в области охраны окружающей среды. Подходы и методы нормирования антропогенных воздействий на окружающую среду. Основные мероприятия в части ООС. /Лек/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
1.2	Город и человек. Основные пути миграции и накопления в биосфере загрязняющих веществ. Урбанизация и проблемы водоснабжения и водоотведения. /Пр/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
1.3	Краткая история охраны окружающей среды в России. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения. Связь ООС с экологией и другими науками. /Ср/	2	10	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
	<b>Раздел 2. Основные источники загрязнения окружающей среды</b>	2		
2.1	Понятие загрязнения окружающей среды. Классификация и формы загрязнения (загрязнителей). Классификация источников загрязнения. Техногенные аварии и катастрофы, их экологические последствия. /Лек/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
2.2	Охрана атмосферного воздуха. Структура и состав атмосферы. Физические и экологические последствия. Загрязнения атмосферы. Меры предотвращения загрязнений атмосферного воздуха. /Пр/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
2.3	Изменения окружающей среды под воздействием осушения и орошения. Защита флоры и фауны. /Ср/	2	10	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
2.4	Водные ресурсы: рациональное использование и охрана. Основы экологии пресных вод, морей, лиманов. /Пр/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
	<b>Раздел 3. Охрана окружающей среды - охрана природных ресурсов</b>	2		
3.1	Охрана атмосферного воздуха: источники и состав загрязнения атмосферного воздуха, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. /Пр/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.2	Пути решения проблем охраны окружающей среды /Лек/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.3	Федеральные и региональные органы охраны окружающей среды. Деятельность общественных природоохранных организаций. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое воспитание и просвещение. /Ср/	2	10	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.4	Физико-химические методы очистки сточных вод. /Ср/	2	10	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.4	Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования. /Лек/	2	1	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.6	Экономический механизм охраны природной среды. Природоохранное законодательство. Виды норм и нормативов качества окружающей среды. /Ср/	2	10	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.7	Очистка и правовая охрана водной среды. Основные положения правовых документов. /Ср/	2	5	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.8	Влияние ГТС на окружающую среду и экологические процессы.	2	5	ПКС-1.1

	/Ср/			ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.9	Малоотходные и безотходные технологии производства. Защита среды от ТБО. Способы борьбы с отходами. /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3.10	Контактная работа при приёме зачёта \К\	2	0,15	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3

Реализация программы предусматривает и предполагает использование традиционной активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Гривко, Е. В.	Оценка степени антропогенной преобразованности природно-техногенных систем : учеб. пособие / О. С. Ишанова, Е. В. Гривко .— ISBN 978-5-4417-0218-8 <a href="http://rucont.ru/efd/225097">http://rucont.ru/efd/225097</a>	Оренбург : ОГУ, 2013	ЭБС
Л1.2	Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Федотова Н. В.	Основы экологической безопасности производств <a href="https://e.lanbook.com/book/60654#authors">https://e.lanbook.com/book/60654#authors</a>	Издательство "Лань" 2015г уровень образования: Магистратура 336с.	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	<i>Курейчик В.В., Курейчик В.В.</i>	55. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=22264389">ОБЗОР И АНАЛИЗ МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ, ИНСПИРИРОВАННЫХ ПРИРОДНЫМИ СИСТЕМАМИ</a> Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2013. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=22264389">http://elibrary.ru/item.asp?id=22264389</a>	Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2013. <b>№ 2 (13)</b> . С. 10-22.	ЭБС
6.2 Методические разработки				
Л3.1	Дунаев А.И.	Оценка воздействия и природоохранные мероприятия при осушении с/х земель: учебное пособие по курсовому и дипломному проектированию <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/6768/">http://www.bgsha.com/ru/book/6768/</a>	Брянск: Брянская ГСХА, 2013	ЭБС
Л3.2	Кровопускова В. Н., Василенков В. Ф., Василенков С. В.	Инженерная защита городских территорий от затопления и подтопления <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/6775/">http://www.bgsha.com/ru/book/6775/</a>	Брянск: БГСХА, 2013	ЭБС

## **6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АЛЬТА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 128а лаборатория инженерных систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения

Специализированная мебель на 22 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя

Характеристика лаборатории:

- а) осушительный лоток с закрытым дренажом.
- б) лабораторная установка для определения коэффициента водоотдачи.
- в) лабораторная установка для определения коэффициента фильтрации.



- г) образцы гончарного, керамического, пластмассового дренажа с фасонными частями .
- д) лабораторная установка капельного орошения.
- е) дождевальные аппараты и насадки.
- ж) фасонные части и арматура для закрытой оросительной сети.
- з) образцы стальных, асбестоцементных и пластмассовых оросительных трубопроводов и лента с эмиттерами для капельного орошения.
- и) действующие лабораторные установки насосных станций воды из открытых водоисточников.
- к) действующая лабораторная установка подземного водозабора грунтовых вод источников орошения;
- л) гидравлический латок в лаборатории;
- м) трубы, фасонные части, арматура систем канализации населенных пунктов;
- н) иономер Экотест-2000 рН-С;
- о) электрод Эком-НН4;
- п) электрод Эком-К;
- р) термометр ТК-5.04 контактный (без зондов);
- с) влагомер МГ-44;
- т) шкаф сушильный ШС-10-02 СПУ;
- у) сигнализатор мутности Поток СМН (в комплекте);
- ф) весы Масса ВК-600;

Учебная аудитория для проведения учебных и групповых занятий – 406 лаборатория информационных технологий в природообустройстве и землеустройстве.

Специализированная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя; 5 рабочих мест с программным обеспечением, с выходом в локальную сеть и интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Характеристика лаборатории:

- а) ArcGIS 10.2 Лицензионный договор 28/1/3 от 28.10.2013;
- б) CREDO III (геодезия, землеустройство и кадастры). Договор 485/12 от 05.09.2012 Российское ПО;
- в) Наш Сад 10. Контракт №ССГ\_БР-542 от 04.10.2017. Российское ПО;
- г) виртуальная лаборатория LabWorks. 2009г;

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
    - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
    - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
  - для глухих и слабослышащих:
    - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
    - индивидуальные системы усиления звука
- «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц  
«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации .

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе**

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Профиль: Исследование природно-техногенных систем

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Брянская область  
2021 г

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование  
 Профиль: Исследование природно-техногенных систем  
 Дисциплина: «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»  
 Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИИ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»

направлено на формировании следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПКС-1 Способен к руководству отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	ПКС-1.1 Демонстрирует знание нормативных документов по вопросам мелиорации; водное законодательство Российской Федерации. Основные направления совершенствования мелиоративных систем. Методики мониторинга и ведения реестра водных объектов. Правила технической эксплуатации мелиоративных систем; техническое состояние мелиоративной системы, условия водозабора и водоподачи. Пропускная способность каналов на каждом участке; состав водопользователей. Принципы организации диспетчерской службы. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.	<b>Знать:</b> нормативные документы по вопросам мелиорации; водное законодательство Российской Федерации. Основные направления совершенствования мелиоративных систем. Методики мониторинга и ведения реестра водных объектов. <b>Уметь:</b> эксплуатировать мелиоративные системы; техническое состояние мелиоративной системы, условия водозабора и водоподачи. Пропускная способность каналов на каждом участке; состав водопользователей. <b>Владеть:</b> Принципами организации диспетчерской службы. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.
ПКС-3 Способен к организации производственной деятельности в соответствии со стратегией развития	ПКС-3.2 Подготавливать биологические обоснования мелиорации водных объектов рыбохозяйственного назначения	<b>Знать:</b> как подготавливать биологические обоснования мелиорации водных объектов рыбохозяйственного назначения <b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности процессов

<p>технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>назначения Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности процессов управления водными биоресурсами Разрабатывать методики выбора и определения конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в технических средствах управления водными биоресурсами. Проводить теоретические и экспериментальные исследования по процессам управления водными биоресурсами. Разрабатывать проекты технических условий, стандартов и технических описаний новых процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>управления водными биоресурсами Разрабатывать методики выбора и определения конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в технических средствах управления водными биоресурсами. <b>Владеть:</b> теоретическими и экспериментальными исследованиями по процессам управления водными биоресурсами. Разрабатывать проекты технических условий, стандартов и технических описаний новых процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>
	<p>ПКС-3.3 Определение запасов водных биологических ресурсов в организации Разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов Экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах Разработка производственных планов организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов Разработка планов рационального использования водных биоресурсов и природоохранных мероприятий Разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных</p>	<p><b>Знать:</b> Определение запасов водных биологических ресурсов в организации Разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов Экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах Разработка производственных планов организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов <b>Уметь:</b> Разрабатывать производственные планы организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов Разработка планов рационального использования водных биоресурсов и природоохранных мероприятий Разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов Выполнение проектных работ в области управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, включающих разработку рыбоводно-биологических обоснований, планирование и обеспечение работ по рыбохозяйственной мелиорации, <b>Владеть:</b> Обеспечение экологической безопасности рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции</p>

	биоресурсов Выполнение проектных работ в области управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, включающих разработку рыбоводно-биологических обоснований, планирование и обеспечение работ по рыбохозяйственной мелиорации, Обеспечение экологической безопасности рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры	аквакультуры
--	---	--------------

## 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»

№ раздела	Наименование раздела	ПКС-1			ПКС-3		
		З1	У1	Н1	У1	Н1	
1	Охрана окружающей среды.	+	+	+	+	+	
2	Основные источники загрязнения окружающей среды	+	+	+	+	+	
3	Охрана окружающей среды	+	+	+	+	+	

**Сокращения:** З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

## 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»

ПКС-1 Способен к руководству отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем					
ПКС-1.1 Демонстрирует знание нормативных документов по вопросам мелиорации; водное законодательство Российской Федерации. Основные направления совершенствования мелиоративных систем. Методики мониторинга и ведения реестра водных объектов. Правила технической эксплуатации мелиоративных систем; техническое состояние мелиоративной системы, условия водозабора и водоподачи. Пропускная способность каналов на каждом участке; состав водопользователей. Принципы организации диспетчерской службы. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
нормативные документы по вопросам мелиорации; водное законодательство Российской Федерации. Основные	лекции разделов № 1	эксплуатировать мелиоративные системы; техническое состояние мелиоративной системы, условия водозабора и водоподачи.	самостоятельная работа раздела № 1	Принципами организации диспетчерской службы. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.	Практическая работа раздела № 1

направления совершенствования мелиоративных систем. Методики мониторинга и ведения реестра водных объектов.		Пропускная способность каналов на каждом участке; состав водопользователей			
ПКС-3 Способен к организации производственной деятельности в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры					
ПКС-3.2 Подготавливать биологические обоснования мелиорации водных объектов рыбохозяйственного назначения. Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности процессов управления водными биоресурсами. Разрабатывать методики выбора и определения конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в технических средствах управления водными биоресурсами. Проводить теоретические и экспериментальные исследования по процессам управления водными биоресурсами. Разрабатывать проекты технических условий, стандартов и технических описаний новых процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
как подготавливать биологические обоснования мелиорации водных объектов рыбохозяйственного назначения	лекции разделов № 2, 3	Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности процессов управления водными биоресурсами Разрабатывать методики выбора и определения конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в технических средствах управления водными биоресурсами.	практические работы разделов № 2, 3	теоретическими и экспериментальными исследованиями по процессам управления водными биоресурсами. Разрабатывать проекты технических условий, стандартов и технических описаний новых процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	- практические работы разделов № 2, 3
ПКС-3 Способен к организации производственной деятельности в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры					
ПКС-3.3 Определение запасов водных биологических ресурсов в организации. Разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов. Экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах. Разработка производственных планов организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов. Разработка планов рационального использования водных биоресурсов и природоохранных мероприятий. Разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов. Выполнение проектных работ в области управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, включающих разработку рыбоводно-биологических обоснований, планирование и обеспечение работ по рыбохозяйственной мелиорации. Обеспечение экологической безопасности рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры					



Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
<p>Определение запасов водных биологических ресурсов в организации</p> <p>Разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов</p> <p>Экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах</p> <p>Разработка производственных планов организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов</p>	<p>лекции</p> <p>разделов № 2, 3</p>	<p>Разрабатывать производственные планы организаций, планов и программ исследования водных биоресурсов</p> <p>Разработка планов рационального использования водных биоресурсов и природоохранных мероприятий</p> <p>Разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов</p> <p>Выполнение проектных работ в области управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, включающих разработку рыбоводно-биологических обоснований, планирование и обеспечение работ по рыбохозяйственной мелиорации,</p>	<p>практически е работы</p> <p>разделов № 2, 3</p>	<p>Обеспечение экологической безопасности рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры</p>	<p>- практические работы</p> <p>разделов № 2, 3</p>

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины**

**Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Компетенции	Оценочное ср-во
<b>Раздел 1 Охрана окружающей среды</b>				
1	1.1	Основные термины и определения в области охраны окружающей среды. Подходы и методы нормирования антропогенных воздействий на окружающую среду. Основные мероприятия в части ООС.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 9...10;
2	1.2	Город и человек. Основные пути миграции и накопления в биосфере загрязняющих веществ. Урбанизация и проблемы водоснабжения и водоотведения.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 9...10;
3	1.3	Краткая история охраны окружающей среды в России. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения. Связь ООС с экологией и другими науками.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 23...25
<b>Раздел 2 Основные источники загрязнения окружающей среды</b>				
4	2.1	Понятие загрязнения окружающей среды. Классификация и формы загрязнения (загрязнителей). Классификация источников загрязнения. Техногенные аварии и катастрофы, их экологические последствия.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 23...25
5	2.2	Охрана атмосферного воздуха. Структура и состав атмосферы. Физические и экологические последствия. Загрязнения атмосферы. Меры предотвращения загрязнений атмосферного воздуха.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 17...23
6	2.3	Изменения окружающей среды под воздействием осушения и орошения. Защита флоры и фауны. /Ср/	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 24
7	2.4	Водные ресурсы: рациональное использование и охрана. Основы экологии пресных вод, морей, лиманов.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 17...24
8	2.5	Источники загрязнения водоемов. Классификация загрязнений. Классификация сточных вод.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 17...24
<b>Раздел 3 Охрана окружающей среды</b>				
9	3.1	Охрана атмосферного воздуха: источники и состав загрязнения атмосферного воздуха, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 14...15
10	3.2	Охрана водных ресурсов. Источники и состав загрязнения воды, меры по очистке и охране вод.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 11
11	3.3	Охрана земельных ресурсов: результаты антропогенного воздействия на почву и меры по ее охране.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 14...13
12	3.4	Пути решения проблем охраны	ПКС-1.1 ПКС-3.2	Вопрос

		окружающей среды	ПКС-3.3	на зачете 15
13	3.5	Федеральные и региональные органы охраны окружающей среды. Деятельность общественных природоохранных организаций. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое воспитание и просвещение.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 12
14	3.6	Способы разделения и методы очистки, используемые в системах защиты окружающей среды.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 9
15	3.7	Физико-химические методы очистки сточных вод.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 11
16	3.8	Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 8
17	3.9	Экономический механизм охраны природной среды. Природоохранное законодательство. Виды норм и нормативов качества окружающей среды.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 11....15
18	3.10	Очистка и правовая охрана водной среды. Основные положения правовых документов.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 20
19	3.11	Влияние ГТС на окружающую среду и экологические процессы.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 21
20	3.12	Малоотходные и безотходные технологии производства. Защита среды от ТБО. Способы борьбы с отходами.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопрос на зачете 22

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**  
«Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»

1. Сущность природопользования и его эколого-экономическое содержание.
2. Классификация природных ресурсов
3. Методы оценки природных условий и природных ресурсов
4. Общая площадь и структура мирового земельного фонда
5. Проблемы деградации сельскохозяйственных земель
6. Структура земель лесного фонда
7. Проблемы охраны и возобновления лесов
8. Классификация минеральных ресурсов
9. Топливо-энергетические минеральные ресурсы
10. Рудные полезные ископаемые
11. Основные месторождения нерудных полезных ископаемых
12. Общие запасы воды на Земле
13. Мировое водопотребление
14. Антропогенное загрязнение гидросферы
15. Гидроэнергетический потенциал и его использование
16. Климатические ресурсы мира
17. Антропогенное загрязнение атмосферы

18. Источники геотермальной энергии и их типы
19. Главные недостатки использования ресурсов геотермальной энергии
20. Биологическая продуктивность экосистем
21. Биологические ресурсы суши, водоемов и Мирового океана
22. Охрана флоры и животного мира
23. Морское фермерство и марикультура
24. Понятие «рекреационные ресурсы»
25. Этапы рекреационного использования

### **Критерии оценки компетенций**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 2 семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- результатами тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических занятиях.

*Знания, умения, навыки студента по результатам освоения дисциплины оцениваются на зачтено и не зачтено.*

**Оценивание студента на зачете по дисциплине «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»**

*Знания, умения, навыки студента на зачёте по дисциплине «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе» оцениваются оценками: «зачтено», « не зачтено» .*

*Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно- рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.*

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе » складывается из суммирования оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.зачёт

1) Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 10 по формуле:

$$\text{Оц.активности} = \frac{\text{Пр.активн.} ,}{\text{Пр.общее}} * 10 ( 1 )$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

*Пр.активн* - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

*Пр.общее* — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 10.

2) Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Число правильных ответов} \\ - \text{ Оц.тестир} = \text{-----} * 10 (2) \\ \text{Всего вопросов в тест е}$$

где *Оц.тестир.*- оценка за тестирование.

*Максимальный балл*, который студент может получить за тестирование равен 10.

3) Оценивание студента на зачете Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено» - 9-15, «не зачтено» - 0-8.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	- <u>Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.</u>
«не зачтено»	- <u>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.</u>

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«зачтено»	15	- Студент свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	12	- Студент справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	9	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«не зачтено»	6	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.
	3	- Студент не знает теоретический материал, и не знает, как решать практические задачи
	0	-Студент не посещал занятия, не знает теоретический материал, и не знает, как решать практические задачи

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.зачёт

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 35.

Зачтено - 35- 17 баллов , не зачтено – 16 - 0 баллов.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине  
«Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Охрана окружающей среды	Основные термины и определения в области охраны окружающей среды. Подходы и методы нормирования антропогенных воздействий на окружающую среду. Основные мероприятия в части ООС.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Город и человек. Основные пути миграции и накопления в биосфере загрязняющих веществ. Урбанизация и проблемы водоснабжения и водоотведения.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Краткая история охраны окружающей среды в России. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения. Связь ООС с экологией и другими науками.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
2	Основные источники загрязнения окружающей среды	Понятие загрязнения окружающей среды. Классификация и формы загрязнения (загрязнителей). Классификация источников загрязнения. Техногенные аварии и катастрофы, их экологические последствия.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Письменное тестирование	1
		Охрана атмосферного воздуха. Структура и состав атмосферы. Физические и экологические последствия. Загрязнения атмосферы. Меры предотвращения загрязнений атмосферного воздуха.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Изменения окружающей среды под воздействием осушения и орошения. Защита флоры и фауны.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Водные ресурсы: рациональное использование и охрана. Основы	ПКС-1.1 ПКС-3.2	Опрос Письменное	1

		экологии пресных вод, морей, лиманов.	ПКС-3.3	тестирование	
		Источники загрязнения водоемов. Классификация загрязнений. Классификация сточных вод.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
3	Охрана окружающей среды	Охрана атмосферного воздуха: источники и состав загрязнения атмосферного воздуха, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Охрана водных ресурсов. Источники и состав загрязнения воды, меры по очистке и охране вод.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Охрана земельных ресурсов: результаты антропогенного воздействия на почву и меры по ее охране.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Пути решения проблем охраны окружающей среды	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Федеральные и региональные органы охраны окружающей среды. Деятельность общественных природоохранных организаций. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое воспитание и просвещение.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Способы разделения и методы очистки, используемые в системах защиты окружающей среды.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Физико-химические методы очистки сточных вод.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Экономический механизм охраны природной среды. Природоохранное законодательство. Виды норм и нормативов качества окружающей среды.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Очистка и правовая охрана водной среды. Основные положения правовых документов.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
		Влияние ГТС на окружающую среду и экологические процессы.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1
	Малоотходные и безотходные технологии производства. Защита среды от ТБО. Способы борьбы с отходами.	ПКС-1.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Опрос Письменное тестирование	1	

\*\* - устный опрос (индивидуальный); контрольные письменные работы; письменное тестирование; компьютерное тестирование; защита работ (лабораторной работы).

### Тесты для текущего контроля

*по дисциплине:* «Охрана окружающей среды в агропромышленном комплексе»

#### **1. Биосфера - это:**

1. Сообщества растений;
2. Сообщества животных;
3. Сообщество всего живого и минеральных элементов;
4. Сообщества людей.

#### **2. Атмосфера - это:**

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;

#### **3. Гидросфера - это:**

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;

#### **4. Основной причиной глобального потепления считают:**

1. Выбросы пищевых отходов;
2. Свалки бытовой техники;
3. Пестициды;
4. Парниковые газы.

#### **5. Урбанизация - это:**

1. Рост численности населения;
2. Рост численности городского населения;
3. Рост численности сельского населения;
4. Рост численности живых организмов.

#### **6. Химические загрязнители - это:**

1. Солнечная радиация;
2. Цунами;
3. Микроорганизмы;
4. Выхлопные газы автомобилей.

#### **7. Неисчерпаемые природные ресурсы - это:**

1. Солнечная энергия;
2. Нефть;
3. Природный газ;
4. Каменный уголь.

#### **8. Особо охраняемые территории - это;**

1. Заповедники;
2. Парки;
3. Скверы;
4. Зоопарки.

#### **9. Энергия приливов проявляется благодаря:**

1. Луне;
2. Солнцу;
3. Вращению Земли;
4. Марсу.

#### **10. Глобальные экологические проблемы - это:**

1. Высокая смертность населения Африки;
2. Нашествие саранчи;
3. Парниковый эффект;
4. Цунами.

#### **11. Нерациональное природопользование предполагает:**

1. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
2. Использование живых организмов для получения лекарств;
3. Использование исчерпаемых ресурсов;
4. Увеличение численности растений;

#### **12. Природопользование – это:**

1. Использование человеком природной среды;
2. Использование человеком растительного мира;
3. Использование человеком животного мира;
4. Использование человеком полезных ископаемых.

#### **13. Редуценты – организмы:**

1. Способные из неорганических материалов среды строить органические вещества;
2. Способные разлагать остатки отмерших живых существ;
3. Способные питаться растительной пищей;
4. Способные питаться животной пищей.

#### **14. Процесс фотосинтеза характерен для:**

1. Животных;
2. Растений;
3. Человека;
4. Все ответы правильные.

#### **15. Комплексное использование природных ресурсов характерно в первую очередь для:**

1. Исчерпаемых природных ресурсов;



2. Неисчерпаемых природных ресурсов;
3. Возобновимых природных ресурсов;
4. Нет правильного ответа.

**16. Нижний слой атмосферы, граничащий с землёй, называется:**

1. Мезосфера;
2. Тропосфера;
3. Ионосфера;
4. Нет правильного ответа.

**17. Учение о ноосфере разработал:**

1. Менделеев
2. Вернадский
3. Ньютон
4. Геккель

**18. Назовите компонент естественной среды, без которого человек может прожить максимальное количество дней:**

1. Вода;
2. Пища;
3. Воздух;
4. Все ответы равнозначны.

**19. Озоновый слой является:**

1. Верхней границей мезосферы;
2. Верхней границей тропосферы;
3. Нижней границей ионосферы;
4. Нижней границей любого слоя атмосферы.

**20. Назовите содержание азота в атмосфере:**

1. 30 %;
2. 50 %;
3. 78 %;
4. 88 %.

**21. ПДК – это:**

1. Минимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека вызывает заметные физиологические изменения;
2. Минимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека не вызывает заметные физиологические изменения;
3. Максимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека вызывает заметные физиологические изменения;
4. Максимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека не вызывает заметные физиологические изменения.

**22. Каких методов очистки газовых выбросов не бывает:**

1. Механических;
2. Физико-химических;
3. Биологических;
4. Все ответы правильные.

**23. Аппараты мокрой газоочистки называются:**

1. Сепараторами;
2. Фильтрами;
3. Скрубберами;
4. Электрофильтрами.

**24. Адсорбция – это процесс поглощения:**

1. Газов твёрдым поглотителем;
2. Газов жидкостью;
3. Жидкости газом;
4. Жидкости жидкостью.

**25. Какое вещество определяет плодородие почв:**

1. Глина;
2. Песок;
3. Гумус;
4. Суглинок.

**26. Красная книга – это:**

1. Детективный роман;
2. Художественная книга красного цвета;
3. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения организмов;
4. Такой книги нет.

**27. Биоценоз – это:**

1. Население вида на определённой территории;
2. Биологический ритм жизни;
3. Весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.
4. Нет правильного ответа.

**28. К космическим ресурсам относятся:**

1. Солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
2. Энергия солнца и энергия ветра;
3. Энергия звёзд и энергия комет;
4. Энергия вулканов.

**29. Границы биосферы определяются:**

1. Присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности;
2. Результатами антропогенной деятельности человека;
3. В зависимости от изменения климата;
4. Расстоянием от Земли до Луны.

**30. Чему способствует уменьшение озонового слоя:**

1. Росту уровня заболеваемости раком кожи у людей;
2. Урожайности бобовых;
3. Возникновению парникового эффекта;
4. Повышает иммунитет людей.

## **2 вариант**

### **1. Ноосфера это:**

1. Сообщество растений ;
2. Сообщество животных;
3. Сообщество живых организмов;
4. Сфера разумной жизни.

### **2. Литосфера - это:**

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера.

### **3. Причины разрушения озонового слоя Земли:**

1. Углекислый газ;
2. Сероводород;
3. Оксиды азота;
4. Фреоны.

### **4. Следствия глобального потепления:**

1. Рост численности народонаселения;
2. Рост численности животных;
3. Изменение климата и биоты;
4. Загрязнение биосферы.

### **5. Физические загрязнители окружающей среды:**

1. Шум;
2. Пестициды;
3. Углекислый газ;
4. Угарный газ.

### **6. Исчерпаемые природные ресурсы - это:**

1. Солнечная энергия;
2. Вода;
3. Полезные ископаемые;
4. Энергия ветра.

### **7. Невозобновимые ресурсы - это:**

1. Растительный мир;
2. Животный мир;
3. Вода;
4. Полезные ископаемые.

### **8. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:**

1. Консументы первого уровня;
2. Редуценты;
3. Деструкторы;
4. Продуценты;

### **9. В составе атмосферы преобладает:**

1. Кислород;
2. Водород;
3. Азот;
4. Углерод;

### **10. Какое вещество определяет плодородие почв:**

1. Глина;
2. Песок;
3. Дерн;
4. Гумус.

### **11. Рациональное природопользование предполагает:**

1. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
2. Не использовать продукты животного происхождения;
3. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
4. Не нарушать экологическое равновесие.

### **12. Основоположником учения о биосфере был:**

1. Менделеев
2. Вернадский
3. Ньютон
4. Геккель

### **13. Признаками экологического кризиса не является:**

1. Опасное загрязнение биосферы;
2. Истощение энергетических запасов;
3. Сокращение видового разнообразия;
4. Безработица.

### **14. Назовите искусственную экосистему:**

1. Пруд;
2. Лес;
3. Луг;
4. Космический корабль.

### **15. Урбанизация характерна для:**

1. Европейских стран;
2. Азиатских стран;
3. Африканских стран;
4. Всех стран.

### **16. К энергосберегающим технологиям не относится:**

1. Энергия морских приливов;
2. Солнечная энергия;
3. Процессы сжигания топлива;
4. Энергия земных недр.

### **17. Круговороты воды бывают:**

1. Средний и крайний;
2. Первый и второй;
3. Первый и последний;
4. Малый и большой.

**18. Чем больше развиваются производительные силы, тем:**

1. Меньше используется природных ресурсов;
2. Больше используется природных ресурсов;
3. Потребление природных ресурсов стабилизируется;
4. Нет правильного ответа.

**19. Система “человек – окружающая среда” - многокомпонентная система, включающая:**

1. Человека и животных в историческом процессе их взаимодействия;
2. Человека и растения в историческом процессе их взаимодействия;
3. Человека и окружающую среду в историческом процессе их взаимодействия;
4. Людей в историческом процессе их взаимодействия.

**20. Назовите содержание кислорода в атмосфере:**

1. 30 %;
2. 50 %;
3. 21 %;
4. 31 %.

**21. Назовите единицы измерения ПДК веществ:**

1. мг/м<sup>3</sup>;
2. мг/т;
3. м<sup>3</sup>/мг;
4. м<sup>3</sup>/т.

**22. Центробежная сила в циклоне направлена:**

1. По радиусу к центру;
2. По радиусу от центра;
3. По касательной перпендикулярно радиусу вращения;
4. По оси вращения.

**23. Если частицы газового потока обладают свойством гигроскопичности, то применяют:**

1. Циклоны;
2. Фильтры;
3. Электрофильтры;
4. Скрубберы.

**24. Абсорбция – это процесс поглощения:**

1. Газа твёрдым поглотителем;
2. Газа жидкостью;
3. Жидкости твёрдым поглотителем;
4. Жидкости жидкостью.

**25. Физические загрязнители окружающей среды:**

1. Свет;
  2. Пестициды;
  3. Углекислый газ;
  4. Угарный газ.
26. Экология.

**26. Экология – это наука:**

1. Изучающая царство аукариотических организмов, растущих всю жизнь;
2. Изучающая народонаселение;
3. Изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и со средой их обитания;
4. Природные производственные территориальные комплексы и их компоненты.

**27. Редуценты – это:**

1. Организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
2. Это зелёные растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
3. Потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы;
4. Нет правильного ответа.

**28. Какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:**

1. Верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населённые живыми организмами;
2. Нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населённые живыми организмами;
3. Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населённые живыми организмами;
4. Верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населённые живыми организмами.

**29. Какая из перечисленных систем наиболее крупная:**

1. Ландшафт;
2. Природный район;
3. Лес;
4. Биосфера.

**30. Какой из перечисленных газов является основным загрязнителем воздуха:**

1. Бор;
2. Оксид серы;
3. Озон;

4. Диоксид углерода.	1
	3
	10
	3
	4
	11
	3
	1
	12
Результаты тестирования оценивают по 4-х	1
балльной шкале ( <i>отлично</i> – не менее 85%	2
правильно выполненных заданий; <i>хорошо</i> –	13
не менее 70% правильно выполненных	2
заданий; <i>удовлетворительно</i> – не менее	4
50% правильно выполненных заданий;	14
<i>неудовлетворительно</i> - менее 50%	2
правильно выполненных заданий).	4
	15
“5” – 26-30 ответов;	1
“4” – 21-25 ответов;	4
“3” – 15-20 ответов.	16
	2
	3
№№	17
п/п	2
1 вариант	4
2 вариант	18
1	2
3	2
4	19
2	2
1	3
3	20
3	3
2	3
4	21
4	4
4	1
3	22
5	3
2	2
1	23
6	3
4	4
3	24
7	1
1	2
4	25
8	3
1	1
4	26
9	3

3  
27  
3  
1  
28  
1  
2

29  
1  
4  
30  
1  
2

### Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

$$\text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} \cdot x4 \quad (4)$$

где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная общей оценки за курс, как указано в примере п.3.1.